

Szódi Csupafül Óvoda
(2134 Szód Dózsa György út 19)



2022/2023.
ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója:032919	 Köncse Antalné intézményvezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  Volentics Pirooska	Alkalmazotti közösség nevében  Boda Judit
Szülői szervezet nevében  Horváthné Dobos Judit Krisztina	 Dr. Bojtayné Benedek Gabriella Fenntartó nevében. 
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék:

1. HELYZETELEMZÉS.....	3 .o.
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	7.o.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	17.o.
3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK..	22.o.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	25.o.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	28.o.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	30.o.
7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	35.o.
1. számú melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai 2022-2023.	40.o.
2. számú melléklet: Önértékelési csoport éves értékelés	42.o.
3. számú melléklet: Egyéni fejlesztés a Csupafül Óvodában	42.o.
4. számú melléklet: Hallom, látom, mondom, csinálom szakmai team éves értékelése.....	43.o.

Az értékelés törvényi háttere:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Önértékelési kézikönyv Hatodik, javított kiadás

Önértékelési kézikönyv (oktatas.hu)

Hatályos: 2022. január 1. napjától

A beszámolóban előforduló rövidítések jelentése:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
ONOAP	Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram
OH	Oktatási Hivatal
SNI	Sajátos Nevelési Igényű
OVPEP	Óvodapedagógusok adminisztratív és szakmai fejlesztő munkájának a segítése
SZAKMAI TEAM:	Szakmai. Munkaközösség

1. HELYZETELEMZÉS:

A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása:

Gyermekek létszáma (2022. okt. 1.)	Ebből más településen lakók	Nevelési év közben kimaradt (2022.10.01-2023.06.15)	Nevelési év közben felvett gyerekek (2022.10.01-2023.06.15.)	Gyermekek létszáma 2023. június 15.	RGYK (2022. okt. 1. 2023. 06. 15.) (RENDKÍVÜLI GERMEKVÉDELMI KEDVEZMÉNY)	Hátrányos helyzetű gyerekek (2022. okt. 1.)	Halmazot tan hátrányos helyzetű gyerekek (2022. okt. 1.)	Halmazot tan hátrányos helyzetű gyerekek (2023. június 15.)
153	9	1	3	155	0	0	0	0

Az óvodai csoportok száma, a beiratkozott és felvételt nyert gyermekek létszáma, korcsoportok szerinti megoszlása

	Csoportok megnevezése	Munkatársak	Gyermeklétszám	
			2022.10.01	2023.06.15
1.	Nyuszi	Mikó Gáborné Óvodapedagógus Bódi Olívia gyakornok óvodapedagógus Czinege Izabella pedagógiai asszisztens Gasparovics Evelin dajka	24	26
2.	Csiga	Vásárhelyiné Meggyes Edina Balog Ágnes Dudásné Sörös Erzsébet/Balik Noémi	25	25
3.	Süni	Buneváczi Ildikó /Köncse Antalné Boda Judit Erdélyi Andrásné	25	25
4.	Pillangó	Volentics Piroska Helembai Szilvia Csomár Renáta	26	26
5.	Méhecske	Varga Zoltánné Heinczinger Flóra Ojtózi Gáborné/Bencsik Melinda	26	26
6.	Katica	Farsangné Pongó Marianna Volenticsné László Krisztina Molnárné Bezúr Emese/Pazsitka Tímea	25	25
Összesen:			153 fő	155 fő

Óvodai felmentés alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is homogén összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába, bár az év során jellemző volt a sok elhúzódozó megbetegedés - a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni bánásmódot -, kiemelt figyelmet igénylő gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórákon.

A pedagógusok létszámának alakulása szeptemberben

Gyakornok	Pedagógus 1	Pedagógus 2	Mester pedagógus
0 (januártól 1 fő érkezett)	3 fő + 1 fő fejlesztő pedagógus	5 fő (1 fő távozott februárban az intézményből)	0

A nevelőmunkát 1 általános vezető helyettes, februárig összesen 8 óvodapedagógus végezte, az intézményvezető irányításával. A szakvizsgázott pedagógusok száma 2 fő-vezető helyettes és a vezető-, mindketten a munkakörükben hasznosítják a képzés alatt megszerzett tudásukat, tapasztalataikat. 1 fő fejlesztőpedagógusi szakvizsgával rendelkezik. A megüresedett óvodapedagógus munkakört nem sikerült betölteni, kétszer is

eredménytelen lett az álláshirdetés. Szeptembertől egy nyugdíjas kolléganőt alkalmaztunk, illetve a 2 üres határozatlan, illetve 2 határozott idejű óvodapedagógus álláshely betöltésére-feladatellátásra-pedagógiai asszisztenseket alkalmazunk. 2 fő pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó kolléganónk óvodapedagógusi tanulmányokat folytat (első és másodéven) Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya:

Összesen 6 dajka, 2+3 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 karbantartó, 1 rehabos dolgozó alkalmazottunk van. Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez. Az óvodatitkár munkáját önállóan, pontosan, hatékonyan végzi. Kreativitására, gyorsaságára, segítőkészségére mindig mindannyian számíthatunk pedagógiai és adminisztrációs feladatok végzése során is.

Gazdálkodási feladatok:

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

A nyáron és a nevelési évben megvalósult karbantartási és javítási munkálatok:

- Az Erste Bank 1+1 tett az óvodáért program keretében nyílászáró ablakok festése. Festéket a bank biztosította 100.000 Ft támogatásként.
- A fenntartó, költségvetésünkből biztosította a kerítés festéséhez szükséges eszközök (ecsetek, festék) megvásárlását, a festés szülőkkel és dolgozókkal közösen valósult meg.
- Szülői közösség és alapítványunk támogatásával sikerült felállítanunk az udvarra egy kétülékes hintát, amelyet 2 éve tárolunk az intézmény raktárába.
- Az udvari láncos lépegetőn cseréltük a lépegető elemeket, kemény falapokból és új festést kapott a játék.
- Az udvari, kerti padok felújítása, festése megtörtént.
- A fák, lehajló ágak folyamatos metszésével biztonságossá tettük az udvari játékok közvetlen környékét.
- 2 csoportszobába új függőnyt tudtunk vásárolni.
- Tündérkert felújítása,
- Az aszfaltos udvarrészre festett pálya átfestése, betonjárdára festett ügyességi játékok átfestés
- Hirdetőtábla felújítása

A nevelési év időtartama: 2022. 09. 01. – 2023. 08. 31-ig tart.

A szorgalmi időszak június 15-ig tart. A nyári zárva tartás ideje: 2023. 07. 24. – 2023. 08.14. Erről a helyben szokásos módon, a törvényiben meghatározott határidőig tájékoztattuk a szülőket. A nyári ügyeleti időszak igényeit felmértük, a szülők írásban nyilatkoztak az óvodai ellátással kapcsolatban. Sajnos a nyári időszakában az óvoda kihasználtsága alul maradt, jóval kevesebb gyermek tartózkodott az intézményben, mint ami a nyári igényfelmérésben, a szülők által rögzítésre került.

Igényelt létszám (fő)			Tényleges létszám(fő)		
06.12-16.	06.19-23.	06.26-30.	06.12-16.	06.19-23.	06.26-30.

Nyuszi	23	19	17		14	12	15	
Csiga	21	16	13		16	12	11	
Süni	17	14	12		13	11	10	
Pillangó	22	19	17		17	14	10	
Méhecske	18	12	10		15	9	8	
Katica	16	13	11		18	9	7	
Összesen	117	93	80		93	67	61	

Igényelt létszám(fő)				Tényleges létszám(fő)			
	07.03-07.	07.10-14.	07.17-21.		07.03-07.	07.10-14.	07.17-21.
Nyuszi	14	14	15		10	10	9
Csiga	13	12	13		11	8	8
Süni	8	10	10		5	5	5
Pillangó	12	9	10		8	5	5
Méhecske	9	9	9		6	5	5
Katica	8	8	9		6	4	5
Összesen	64	62	66		46	37	37

Igényelt létszám (fő)				Tényleges létszám (fő)			
	08.14-18.	08.21-25.	08.28-09.01.		08.14-18.	08.21-25.	08.28-09.01.
Nyuszi	15	17	17		12	14	13
Csiga	13	14	14		8	12	11
Süni	11	9	9		5	10	10
Pillangó	9	12	14		6	7	4
Méhecske	7	7	8		5	3	3
Katica	6	7	6		2	2	0
Összesen	61	66	68		38	48	41

A nevelési évben a szokásos módon, jelenléti részvétellel tudunk nyílt napokat tartani. Az adventi nyílt nap kicsit másként valósult meg, hiszen összekapcsoltuk a Mikulás várással, csoportomként, külön napokon vártuk a Mikulást, a szülőkkel közösen. A programmal kapcsolatosan pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől.

Az éves munkaterv összeállítása a szakmai munkaközösség és a nevelőtestület bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, tapasztalatait. A gyermeki megfigyelési, mérési rendszerünk megfelelően működik, bár folyamatosan próbáljuk egységesíteni és egyszerűbbé tenni, csökkentve az adminisztrációs terhet, ami a hiányzó óvodapedagógus létszám miatt az intézményben dolgozó pedagógusokra hárul. A dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható, hogy az óvoda különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak. Egy kívülálló nem is gondolja, hogy milyen komoly és felelősségteljes tervező és szervező és ismeretátadó munka folyik egy óvodában. Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási

terveiket, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a témahetek terveit, a tematikus terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is. Az intézményben működő szakmai munkaközösség és a két szakmai munkacsoport is részletes éves programot készített és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek. Átalakuló és ellentmondásos világban élünk. Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása, amit most is sikeresen megvalósítottunk. Intézményünkben komplex egyéni képesség és személyiségfejlesztés folyik, ezért kiemelten fontos, hogy állandóságot biztosító napirendben, minden felnőtt fokozott figyelemmel gondoskodjon róluk, segítsen, ha baj van, és érzelmi biztonságot adjon nekik. Sokoldalú képességfejlesztéssel, sok gyakorlással, komplex élményekkel alapvető ismereteket sajátítanak el a csoportokban folyó tudatos ismeretnyújtásnak köszönhetően. Az óvoda legnagyobb értéke a játék, mely a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportokat

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szemben megfogalmazott központi szakmai elvárások.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A 2023/2024-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:

Az elvárásoknak megfelelően, az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Az intézményünk pedagógiai programja és alaptevékenysége az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottak alapján a nevelés, a tanítási-tanulási folyamat tervezése, megvalósítása, a folyamat ellenőrzése, értékelése. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére.

Az intézmény kitűzött céljainak megvalósításához feladatokat rendel, melybe bevonja az intézmény belső és külső partnereit. (partnerek meghatározása a szabályzó dokumentumokban) A feladatokat és a terveket az éves munkaterv tartalmazza. A terveink megvalósulása nyomon követhető a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. Törekszünk arra, hogy az intézményben magvalósuló nevelési, oktatási tevékenység szabályozott és tervezett legyen. A megvalósításhoz a már jól bevált eszközöket alkalmazzuk. (Módszertár Kft által kiadott csoportnapló és gyermekfejlődési dokumentáció). Az intézményben alkalmazott ellenőrzési rend alapján, a pedagógiai folyamatok ellenőrzése, a folyamatok eredményessége meghatározható. Az értékelések visszacsatolása megtörténik.

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik. 2022. évben történt az intézményi és vezetői önértékelés. Vezetői és intézményi tanfelügyelet várhatóan 2023-ban lesz az intézményben.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően:

- 2022. évi általános, PED II. eljárásban 1 fő jelentkezett minősítésre, Volentics Piroska, aki 2022 novemberéig feltöltötte portfólióját és a terv szerint 2023. október 26-án minősül.

A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Összehangolódtott a két munkaközösség a feladatok felvállalásában. Nagy óvodai programokban is megvalósul az összehangoltság, ebben Varga Zoltánné, Volentics Piroska munkaközösség vezetőik koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek. A munkaközösségek számára a nevelési év intézményi munkaterve konkrét feladatokat is meghatározott. (Éves munkaterv 2022-2023.)

Hagyományaink továbbvitele: a munkaközösségi munkatervben foglalt programok megvalósultak. Ebben a nevelési évben is a szülővel közös tervezettünk programokat, pl évzáró, ballagás, farsang, karácsony. Megvalósultak a Pedagógiai Program szerinti ünnepek, hagyományok:

	csak gyerekeknek	szülőknek	vendégeknek
Ünnep	Október 6. kopjafánál	Anyák napja	évváró, búcsúzás
	Mikulás		
	Március 15. kopjafánál		
	Gyermeknap		
Hagyomány	Mindenszentek hittanosok		őszi vásári kavalkád
	Advent Katalin ág		
	Luca-nap Középső cs.		
	Karácsony Nagycs.		
	Farsang/Balázs Méz, tea		

	Tavaszköszöntő /kiszé/ nagycs.		
	Húsvét		
			májusi családi nap

Az óvodai PP-ban is meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára, ez is célkitűzése a munkaközösségi munkának. Ebben a nevelési évben óvodapedagógus önértékelés nem volt. (intézményi és vezetői önértékelés valósult meg megelőzve a tanfelügyeleti látogatásokat) A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év februárjában a jogszabály által előírtaknak megfelelően az Nkt. 83. § (2) bekezdés b) és d) pontja, valamint 25. § (7) bekezdése szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely a nevelési évben átlag 26 fő/csoport volt, a csoportok számáról, mely 6 csoport volt, és az intézmény nyitva tartásáról.

Az óvodavezetői program (2021-2026) hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos. Különös tekintettel az: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, változtatásainak nyomon követésére, jelenleg a 2022. január 1-től elfogadott hatodik verzió van érvényben. Az oktatás.hu felületen a változások nyomon követhetőek, a minősítés előtt álló pedagógusok számára ennek különös jelentősége van.

A 2023/2024. nevelési, illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról szóló EMMI-határozat értelmében a 2023-2024. nevelési évre történő beiratkozás a szokásos rendben valósult meg. Óvodánkban személyes beiratkozásra április 26-27-én volt lehetőség. Szülők előnyben részesítették a személyes beiratkozás lehetőségét, minden gyermeket személyesen írtak be. A torlódás elkerülése végett, a beiratkozási dátum meghirdetésével egyidejűleg lehetőséget kínáltunk a szülők számára, előzetes időpont egyeztetésre. Két fő elutasító határozatot kapott (körzeten kívüli, nem szödi laccímmel rendelkező), a többi jelentkező felvételt nyert intézményünkbe. A határozatokat kikézbcsítettük s szülők számára.

A 2023-2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **A fenntartó a 2022/2023-as tanévre az intézmény működésében a maximális csoportlétszámot az alapító okiratban meghatározott létszám +20 %-ában határozta meg, a működés többi részében változatlanul hagyta előző évi döntését. Előreláthatóan a következő nevelési évben is szükség lesz a képviselőtestületi határozatra, mivel 2023. szeptember 1-vel az alapító okiratban meghatározott 150 fő gyermeklétszámot elértük.**
- ✓ **A munkatervünkben, a következő nevelési évi feladatok között nem csak szerepelni kell belső hospitálásnak; hanem meg is kell, valósuljanak. (belső tudásmegosztás)**
- ✓ **A pedagógus önértékelések folytatása. (törvényi változásoknak megfelelően)**
- ✓ **Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés előadás, tréning biztosítása intézményi szinten**

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

<p>Szempony: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)</p>	<p>Elvárás: 1. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p> <p>2. Az intézményi önértékelés, az éves értékelés és a tanévi eredmények alapján, a fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazására kerülnek a következő tanévi tervekben, a jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
--	--

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is. Mindennapi munkájukban elsődleges cél a szödi gyerekek óvodai nevelésének és ellátásának maximális biztosítása. PP és az ONOAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is ehhez jól illeszkedik az elektronikus csoportnapló. A mérési rendszer folytatódott, az intézmény nevelőtestülete által elfogadott mérőeszközök alkalmazása, korosztály szerint. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra (néptánc) illetve felzárkóztatás, fejlesztés (mozgásfejlesztés) Figyeltünk az óvodák számára meghirdetett pályázatokat és lehetőség szerint pályáztunk is rájuk. -

Az óvodában a lehetséges pályázati alkalmakat kihasználtuk, ebben a tanévben több sikeres pályázati eredménnyel rendelkezünk.

Pályázat megnevezése	Pályázat eredménye
„Ecsetes, bringás remekék” című pályázat	Elismerő oklevél a részvételért
Coop pályázat-karácsonyi ajtódísz készítése	Elismerő oklevél.
Karácsonyi Falu készítése	Intézményünkben valósult meg a kiállítás
Diego országos rajzverseny (Álomszoba)	Nem kaptunk visszajelzést.
Nap gyermekei pályázat	Naptej biztosítása a nyári időszakra.
EON Föld bajnoka pályázat	Sajnos nem történt pozitív elbírálás
A Váci Zöldmenedék alapítvány rajzpályázata „Szeretem az állatokat”	Nem kaptunk visszajelzést.
+ 1 tett program	100.000ft támogatás Erste Bank.
Kreatív homokvárépítés, Fair Play pályázat,	

Egyéb megvalósult programjaink:

Program	Felelős	Időpont
A népmese napja	csoporthoz vezető óvodapedagógusok	szeptember vége
A zene világnapja	csoporthoz vezető óvodapedagógusok	október eleje
Idősek napja	intézményvezető	október
Könyvtárlátogatás	nagycsoportos óvodapedagógusok	tavasszal
Mikulás várás- óvodapedagógusi mesedramatizálás	óvodapedagógusok	december
Nyílt napok keretében Mikulás várás, csoportonként	óvodapedagógusok	december
Énekel az erdő-közös éneklés	óvodapedagógusok	május
Szakmai kirándulás- szervezetfejlesztés	intézményvezető	október
Bozsik program	programot vezető óvodapedagógusok	folyamatos, évi 2 alkalom összekötő kolléga
Születésnapok köszöntése a csoportokban.	óvodapedagógusok	folyamatos
Színházlátogatás süni, pillangó, méhecske, katica csoportosokkal, mesebérlet keretében.	óvodapedagógusok	évente 4 alkalom mese bérlet
Népviselő napja	néptánc fejlesztést végző óvodapedagógusok	április
Farsangi mesedramatizálás, óvodapedagógus előadással,		február
Anyák napi készületek apukákkal.	kiscsoportos óvodapedagógusok	május
Állatok világnapja alkalmából hobby állatok bemutatása, szülő által.	óvodapedagógusok	október

A 2022-2023-as nevelési évben a logopédiai fejlesztés a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazó logopédus személyével valósult meg, 2022 decemberéig. A logopédus kolléganő gyermekvárás miatt 2023 januártól nem járt intézményünkbe, a szakszolgálat nem tudott biztosítani helyettes logopédust. A logopédiai mérések (3 illetve 5 éves) megtörténtek, a szűrést a szakszolgálat logopédusai végezték.

A mozgás fejlesztés ellátását helyben, 2 fő mozgás-fejlesztő óvodapedagógus által valósítottuk meg, szülői igényekre alapozott szolgáltatással.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak. Folytatódott az óvoda adminisztrációs feladata a KIRA rendszer óvodaszintű alkalmazásával, mely az Államkincstári rendszerrel összekapcsolva rögzíti a dolgozók munkaviszonnyal kapcsolatos ügymeneteit (szerződések, szabadságok, táppénz stb...) Az óvodai alkalmazottak és gyermekek KIR rendszerben történő rögzítése is napi feladat.

A nevelési év munkatervében meghatározott kiemelt feladatok:

- **Környezettudatos magatartás kialakítása.**
- **Környezettudatos, környezetre figyelőmagatartási formák és szokások alakítása (szűkebb-tágabb környezet, természeti értékek megismerése, megszerettetése és annak megóvására való nevelés)**
- **Környezetvédelem, fenntarthatóság.**
- Az éves célkitűzéssel kapcsolatos képzések feltérképezése.
 - Egyéni fejlesztés, differenciálás a tevékenységek formák keretében
 - Felkészülés a minősítésekre, tanfelügyeleti látogatásokra – belső ellenőrzési önértékelési csoport felkészítő tevékenysége
 - Alapítvány működtetése, források pályázatokkal történő előteremtése.
 - Team csoportok működtetése, önértékelési csoport folyamatos tevékenysége

Középtávú célok:

- Kollégák ösztönzése az új módszerek bevezetésére. Az innovatív módszerek, eljárások alkalmazása a mindennapokban.
 - Munkatársak továbbképzésével a szakmai munka színvonalának emelése. Szülői és munkatársi észrevételek kezelése

Hosszú távú célok:

- Folyamatos tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás.

A környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos megvalósult feladatok, programok:

Kiemelt pedagógiai feladatok: (felelős: óvodavezető)

- ✓ Környezetvédelem, fenntarthatóság. A nevelési év folyamán központi helyet kapott. E területtel kapcsolatos megvalósult programok:

2022/2023.		FELADAT	TARTALOM	Felelős	Eredmény
hó	nap				
09	22	Környezettudatos magatartásra nevelés	Autómentes nap Bringa-nap – „Ovi Jogsi”szerzése	óvodapedagógusok	Nőtt a kerékpárral érkező gyermekek száma, kerékpár tároló biztosítása.
03	22	Környezettudatos magatartásra nevelés	Víz világnapja	óvodapedagógusok	A családi környezet tudatos szemlélet alakítása.
04	24	Környezettudatos magatartásra nevelés	Föld napja megünneplése	óvodapedagógusok	Természetvédelem, az ültetett növények fejlődésének követése. Élhetőbb, egészségesebb

					környezet alakítása.
Folya matos		Környezettudatos magatartásra nevelés	Elemgyűjtés	óvodapedagógusok	Veszélyes hulladék gyűjtés elmélyítése.
Őszi időszak		Környezettudatos magatartásra nevelés	Komposztáló edénybe falevelek gyűjtése	óvodapedagógusok	Zöld hulladék tudatos újrahasznosítása,
Tavasza tól- őszig		Környezettudatos nevelés	Kertek gondozása, terápiás út használata, gondozása	óvoda dolgozói, gyermekkel közösen	Természetvédelem, az ültetett növények fejlődésének követése.
Folya matos		Környezetvédelem,	Szelektív hulladékgyűjtés	óvoda dolgozói	Tudatos újrahasznosítás (kiállítás szervezése újrahasznált anyagokból)

- ✓ Pedagógus életpályamoddell kapcsolatos teendők koordinálása,
- ✓ Tanfelügyeleti látogatás és minősítési eljárás a nevelési év folyamán nem történt, a következő nevelési évre fókuszálva felkészülés az eljárásokra.
- ✓ A változások nyomon követése a pedagógus előmeneteli rendszerben az intézményi önértékelésben és tanfelügyelet terén.
- ✓ A gyermekfejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése, tanév végén az elemzések elkészítése.
- ✓ Az elektronikusan vezetett csoportnapló alkalmazása minden óvodapedagógus számára jól ismert. A napló megfelelő a tevékenységközpontú programra épülő helyi pedagógiai programunk és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja cél és feladatrendszerének is.

Rendezvények (óvodán kívüli):

- ✓ 2022.szeptember falunap.
- ✓ 2022.január 21 Kultúra napja
- ✓ 2023. április 11: Költészet napja
- ✓ 2023. május. 17 Családi nap
- ✓ 2023. május 30. Községi gyereknap

Rendezvények (óvodai):

- ✓ Az óvodai éves munkaterv alapján megvalósultak a programok.

2023/2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **A pedagógus önértékelés, az éves értékelés és a nevelési év eredményei alapján, a fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazására kerülnek a következő tanévi tervekben, a jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével.**

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának vizsgálatát az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

- Óvodavezető – szakmai munka színvonalának ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Óvodavezető helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- BECS szakmai közösség vezető –pedagógiai dokumentáció ellenőrzése, jó gyakorlat megosztása. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

A gyermekek nyomon követésének dokumentációja elkészült.

A csoportnaplókban a csoportokkal kapcsolatos éves dokumentációk megtalálhatóak.

Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a fejlődési naplókban rögzítésre került, mely a következő nevelési év pedagógiai feladatainak meghatározásában segít.

A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredmény

Megtörtént a dajkák tisztasági ellenőrzése, havonta egy alkalommal, tisztasági szemle keretében. A napi takarítási ellenőrző nyomtatvány naprakész vezetéssel megtörtént.

A 2023/2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **Az egész alkalmazotti közösségtől maximális felkészültség, tudás megléte. E cél eléréséhez szükséges a módszertani, nevelési, pedagógiai módszerek ismerete, alkalmazása, ezek elsajátítása az új dolgozókkal.**
- ✓ **. Fel kell készülnünk a vezetői és intézményi tanfelügyeletre, a pedagógusok önértékelésének folytatása, az 5 éves önértékelési tervnek megfelelően. A vezetői és intézményi önértékelési folyamat megvalósult 2022-es nevelési évben.**

- ✓ **A dajkák egymás közti hospitálásának a megszervezése, ezzel is segítve a dajkák tudatosabb munkavégzését és az újonnan érkező dajkák munkájának a segítése.**

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez és a pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető.

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. A pedagógusok évente két alkalommal a második óvodai évtől, egészen az óvodáskor végéig, év közben érkezéskor 5 éves kortól már végezzük a mérést. A hozzánk érkező gyermekeket már a csoportba lépés előtt megismerjük. Családlátogatások során feltérképezzük a szülők nevelési elveit, szokásait, elvárásait, a neveltségi szintjüket. Anamnézis lapot készítettünk, melyben rögzítettük a szülők által nyújtott információkat, illetve a szülőkkel kitöltetünk egy kérdőívet, amely segít megismerni a gyermek személyiségét, szokásait, jellemvonásait. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését és szükséges esetben a gyermek fejlődési dokumentációban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat. Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük. A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a „Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban” rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A tájékoztatást a szülők fogadó óra keretében kapták meg, és aláírásukkal igazolták. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

Az ONOAP óvodáskor végére elérendő követelményszintjeiből kiindulva készül el az elemzés, az óvodai tanköteles korúak méréseinek összesített eredményei alapján.

A 2022-2023-as nevelési évre a Pest Megyei Szakszolgálat, váci tagintézményével megállapodást kötöttünk, melynek folytán ellátják az intézményben a pedagógiai szakszolgálati feladatok közül a logopédiai fejlesztést, illetve fogadják a BTM-es gyermekeket, biztosítják fejlesztésüket.

A szakszolgálat a következő szűréseket végezte:

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. A logopédus hetente egy alkalommal jött, így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek. A fejlesztések az emeleti nevelői szobában valósultak meg, 2022 december végéig.

A mozgásfejlesztési vizsgálatok helyben, mozgásfejlesztő végzettséggel rendelkező óvodapedagógusaink által valósultak meg, az eredmények tükrében tett javaslatot a szülők számára a mozgásfejlesztő pedagógus a mozgásfejlesztés szükségességére. A szülői hozzájárulás, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. Két mozgásfejlesztő pedagógus végezte a fejlesztéseket hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.

SNI-s gyermekünk 2 fő volt, ellátásuk biztosítására a fenntartó megbízási szerződést kötött gyógypedagógiai szakemberrel.

A vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2023 január 15.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz, gyermekük még további egy évig óvodában maradáshoz. A kérelem megfogalmazást és az online felület kezelését az óvodapedagógusok egyesével koordinálták, segítették a szülőket.

8 szülő nyújtott be ilyen kérelmet, melyből mind a 8 kérelmet jóváhagyta a hivatal.

A 2022/2023-as nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ Szakszolgálattal szoros együttműködés, a fejlesztések megvalósítása érdekében
- ✓ Intézményi fejlesztőpedagógus és a megbízási szerződéssel alkalmazott gyógypedagógus intenzív, szoros együttműködése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatosan.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
<p>Szempon: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>

- ✓ Intézményi jó gyakorlatok bemutatása, átadása. (kooperatív módszer, mérési, megfigyelési rendszer, matematikai logikai tehetségfejlesztés, zenei tehetségfejlesztés, módszertani kultúra)

2. SZEMÉLYISÉG- KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.	ÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: 2022. októberi statisztikai és aktuális adatok 2023. május 31. adatok
<p>Elvárás: Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</p> <p>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p> <p>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés).</p> <p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</p> <p>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>		

Óvodánkban a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programra épülő, helyi pedagógiai programmal dolgozunk, melyben kiemelt helyet kapnak a néphagyományok, helyi hagyományok.

A programban megfogalmazottak alapján:

- ✓ Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára, a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/.
- ✓ Folyamatos megfigyelés a gyermek meglévő képességeit felülvizsgáljuk és ennek ismeretében törekszünk a képességek fejlesztésére.
- ✓ Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekszünk fejleszteni.
- ✓ A pedagógusok önértékelése során történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések segítik pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodását, az ismeretek bővülését. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek személyiségéhez illő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.
- ✓ A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a nevelési év során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük szüleink segítőkész hozzáállását is.
- ✓ Az óvoda működteti az óvodai szociális segítő tevékenységet, a Családsegítő Központ koordinálásával, vele együttműködve. Az egyéni és közösségi feladatokra a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel és családjaikkal kapcsolatosan nem volt szükség, mivel nem volt ilyen gyermekünk az intézményben.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának követnie kell a kor pedagógiai elvárásait, mely szoros kapcsolatban van az óvoda Pedagógiai Programjával. Ehhez illeszkedik évente a beiskolázási terv. Kiemelten

fontos, hogy a fejlesztő irányvonalú képzések felé orientálódjunk. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják, hiszen a mai időben erre törekednünk is kell, mert felelőségünk nagy a pedagógiai naprakészség területén is. (E rendszer együttesre épül fel a tematikus tervezés, a heti tervek, a megvalósulásai a csoportok mindennapi életében. Előtérbe helyezzük a POK térítésmentes képzési lehetőségeit.

Az elektronikus csoportnapló alkalmazása egyszerűbb a kézzel írott dokumentációvezetésnél, de nagyobb felelőség az adatok és az információk szelektálása révén. Az egyensúly megkeresése tervezés és megvalósítás között az óvodapedagógusok egyéni feladata és felelősége.

A mérési/megfigyelési rendszerben az egyéni kiemelések mind a tehetségsegítés, mind a fejlesztés terén megvalósulnak.

2023/2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **Segíteni kell a pályakezdő, a GYES-ről visszatérő és még kevés időt pályán lévő kollégák szakmai segítségét. Ez kiemelt jelentőségű abból a szempontból is, hogy pályán tartjuk az óvodapedagógus végzettségű kollégákat.**
- ✓ **Dajkai feladatok elméleti és gyakorlati segítése, illetve az új dajkák beilleszkedésének és munkájuknak a segítése.**

Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.) A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata.	Elvárás:A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény, támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

152 gyermek volt a nevelési évben intézményünkbe. Jegyzői határozat alapján HH-s, HHH-s gyermekünk nincs. Veszélyeztetettség miatt nem volt szükséges gyermeket figyelemmel kísérenünk. Esetmegbeszélésre nem volt szükség a nevelési év folyamán. Szóban, illetve telefonon is szükség esetén kerestük egymást a jelzőrendszer tagjaival.

Ebben a nevelési évben is volt intézményünkben I. típusú cukorbeteg gyermek, 1 fő, akinek az ellátást biztosítottuk.

Óvodánkban az óvodapedagógusok jelzik a vezető felé az aktuális gyermekvédelmi feladatokat, a családsegítő szolgálat munkatársa és a vezető megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása érdekében, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni az óvodavezető számára. Az óvodai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a

köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi munkájához is.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13.)

Ennek megfelelően:

- ✓ SNI-s gyermekek száma: 0 fő.
- ✓ Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek száma: 14 fő (akik szakértői véleménnyel rendelkeznek)
- ✓ Pedagógiai vizsgálati kérelem indítása: 9 fő
- ✓ Megyei szakértői bizottsági felülvizsgálat: 0 fő

Az óvodánkban a nevelési év során csoportban, óvodapedagógus segítségével biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es gyermekek egyéni fejlesztését, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Váci tagintézményével közösen.

Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használnak saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az óvodában megtalálható egyéb eszközök kiváló módon segítik elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan, melynek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó az egyéni képességek kibontakozásának folyamatában.

Tehetséggondozás:

- ✓ Néptánc, népi játék: 51 gyermek
- ✓ Bozsik Program: 102 gyermek
- ✓ Angol nyelv, szülői igényekre alapozott (külsős szakember): 15 fő

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vettek számtalan óvodán kívüli programon.

A tehetséggondozó tevékenységek az óvodai pedagógiai program alapján működnek, saját egyéni tehetségüket is beleszövik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. A saját kidolgozott és megvalósított jó gyakorlataikat bemutatják az érdeklődő óvodapedagógusok számára is. Különös értékeket hordoznak ezek a tevékenységek nem csak az óvodás gyermekek számára, de az óvoda számára új értékek épülnek be lassan-lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, néptánc, népi kultúra közvetítése, mozgásügyesítés –labdajátékok).

Felzárkóztató jelleggel tevékenykedik 2 fő mozgásfejlesztő óvodapedagógusunk, akik szülői igényekre alapozott mozgásfejlesztést végeznek, délutáni időkeretben, intézményünkben.

A 2023/2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **A növekvő számú BTM-es gyermekek maximális ellátására fejlesztőpedagógus által.**
- ✓ **Alapító okirat módosítással SNI-s ellátás módosítása, gyógypedagógus biztosítása.**

Személyiségfejlesztés	
Szempont: Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása	Elvárás: Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi,

	tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
--	--

Az óvodában, a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg, ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A szabad játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot vonhatunk le, akárcsak az igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás.

Személyiségfejlesztés	
Szempont: A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	Elvárás: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. **A szakmai team egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz kapcsolódó programok szervezése.**

Programok:

- ✓ komposzt készítése falevelekből
- ✓ madáretetés és itatás
- ✓ virágosítás, füvesítés az óvoda udvarán
- ✓ saláták készítése
- ✓ rovarhotel készítés, elhelyezés
- ✓ heti gyümölcsnap megtartása, ezáltal napi gyümölcs szükséglet biztosítása

A környezet megismerése nem korlátozódik csak a külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal területre, és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban. Nagyon fontos, hogy bevonjuk a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs színtér ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot. Sok program, előadás, foglalkozás, játék és a pedagógusok viselkedése a hétköznapokban hozzá járul ahhoz, hogy ez a nevelési folyamat a gyermekeken keresztül eljusson a szülőkhöz is.

A 2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ A kollégák számára lelki egészségmegőrző program megszervezésében szükséges gondolkodni, ahol a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozását kell kitérni célul.
- ✓ A környezettudatos gondolkodásban az óvoda minden dolgozója tudatosan és folyamatosan jelen legyen. Ez a munkaközösség egyik kiemelt feladata a következő tanévben. Zöld óvoda cím újbóli megpályázása.(Megújító zöld óvoda)

Közösségfejlesztés	
Szempont: A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat	Elvárás: Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, és a PP is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodapedagógusok az elektronikus csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente-két alkalommal. A nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljait, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az óvodai gyermek-fejlődést nyomon követő dokumentáció is tartalmaz erre irányuló megfigyeléseket, különféle részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről.

A 2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ **Kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazása, amely segít a még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése.**

Közösségfejlesztés	
Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei	Elvárás: Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

A szülők bevonásával a következő programokat szerveztük óvodai szinten:

- ✓ Őszi vásári kavalkád
- ✓ családi nap
- ✓ adventi és farsangi nyílt napok

- ✓ közös Mikulás vásár

A szülői értekezletek, fogadó órák jelenléti részvétellel zajlottak. A fejlesztő pedagógusok (logopédus, mozgás,) személyes formában tartja a fejlesztését.

Az óvoda több olyan községi rendezvényen is részt vesz, amely alkalomkor van lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötetlenebb formában találkozni a szülőkkel (falunap, falukarácsony, költészet napja).

Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, minden óvodai csoportnál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára, kizárólag az adatvédelem előírásának megfelelően).

A 2023-2024-es nevelési évben megvalósítandó feladatok:

- ✓ **Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából.**
- ✓ **Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.**
- ✓ **A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat.**

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv Adatszolgáltatás: Csoport, telephely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p>Kulcsjellemzők: Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</p> <p>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</p> <p>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</p>	

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Elvárás: Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége.</p> <p>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</p> <p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők;) neveltségi mutatók; esetleges sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szinteredmények.</p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
--	---

A vezetői ellenőrzés, az önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok körében történt meg, illetve minden dolgozóval kapcsolatosan elkészült írásban, a nevelési év végén, a dolgozói értékelés. Az intézményvezető-helyettes folyamatosan ellenőrizte az elektronikusan vezetett dokumentációt: csoportnapló vezetését, gyermekfejlődést nyomon követő dokumentációt. A gyermekfejlődési dokumentációval sajnos 2 éve érkezett és februárban távozó kolléganőnk sajnos nem tudott azonosulni, hiányos és nem rendszerezett a dokumentáció vezetés, mely jelentős többlet feladatot ad a kolléganők számára.

A neveléshez kapcsolódó eredményesség, a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ütemén mérhető le. Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok nem végeznek az intézményben. Az intézmény nevelőtestülete által kialakított és elfogadott gyermeki mérőeszközöket alkalmazzuk intézményünkben. A szabad játék megfigyeléseknek ebben kiemelt jelentősége van.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- ✓ A csoportnaplókban megfogalmazott reflexiók, féléves nevelési terv-értékelések.
- ✓ Ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei.

Az intézmény szervezeti eredményei

Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. Az ÓNOAP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: ” Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).”

E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése és kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.

Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósultak.

Az előző évi 12.000.000 Ft-os pályázatunk elszámolása decemberben megtörtént. „Szeretem a környezetem” környezetvédelmi pályázat).

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

A gyermekek neveltségi szint mérése 5-6 éves korosztályban évente elkészül. A gyermeki képességek mérése az intézményi mérőeszközökkel megtörtént. A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését 2 alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a csoportnaplóban rögzítik.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Óvoda – iskola átmenet program keretében megvalósultak:

- az óvodásaink visszalátogatása az óvodába (Mikulás mese előadás iskolások számára), illetve az óvónénik látogatása az első osztályokba.
- Tavasszal a tanító nénik látogatása az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés, iskolanyitogató, szülők és leendő első osztályosok számára áprilisban.

A két intézmény ügyviteli feladatokban is segíti egymást:

- ✓ előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
- ✓ kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében
- ✓ egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről

2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ **Meglévő értékeink további fenntartása (Zöld óvoda, Biztonságos Óvoda)**

- ✓ Gyermeki mérésekkel kapcsolatosan az összesített eredményekből a következtetések levonása. Az eredmények tükrében a következő évi feladatok és célkitűzések meghatározása.
- ✓ Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.
- ✓ Cél, hogy az óvoda-iskola átmenetet zökkenőmentes maradjon, a továbbiakban közelítsük még jobban a két intézményt, ennek érdekében elkészítettük az óvoda iskola átmenetet segítő programunkat, melynek alkalmazása ebben a nevelési évben indul.

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	57	
Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	45	
Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	12	

Székhely, telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!-Felsorolás)
Dózsa György út 19	Családokkal szervezett közös programok, vásárok, családi nap
	Az önértékelésben részt vevő kollégák bemutató foglalkozásai.
	Néptánc-mozgás fejlesztő tevékenységek.
	Sikeres iskolára felkészítés.
	Zöld óvoda cím.
Szöveges összefoglaló értékelés: Ebben az évben először valósítottuk meg a 2. őszi vásári kavalkád, és a családi programunkat- az óvoda udvarán- illetve a májusi családi nap programunkat külső helyszínen-faluház és környéke – továbbra is nagy sikerrel, újabb programokkal.	

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Létszám
Zöld óvodai program	egész intézmény
Biztonságos közlekedés program	2 nagycsoport
Bozsik program	2-2 középső és nagycsoport
Néptánc, népi játék	minden csoport
Angol nyelv	20 fő

Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:		
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma		8 alkalom
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma (Mesebérlet 4 alkalom a faluházban)		100
Élményszerző kirándulások száma		csoportonként 1
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma		csoportlétszámú gyermek
Szöveges összefoglaló értékelés: Intézményszintű hajókiránduláson vett részt az óvoda összes gyermeke. A hajókirándulás után a kiscsoportosok egy autóbusszal visszaindultak az óvodába, a középsősök		

Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	
(süni és pillangó csoportosok) az állatkertbe látogattak, a nagycsoportosok (méhecske és katica csoport) a mezőgazdasági múzeumban jártak.	

Fluktuáció – Gyermek	Fő
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
Más óvodába átvitt gyermekek száma	1
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2

Panaszkezelés	Fő
Panasz esetek száma	0
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0
Eredményesen kezelt panaszok	0

Kitüntetések, elismerések	Fő
Állami kitüntetések, elismerések (pedagógus szolgálati emlékérem)	1
Települési szintű kitüntetések, elismerések	-
Intézményi elismerések	-
Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezetten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</p> <p>Kulcsjellemzők: Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</p>	

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<p>Elvárás: Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</p> <p>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</p> <p>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</p>
--	---

	<p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <p>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</p> <p>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
--	--

Az óvodavezető-helyettes feladata igen sokrétű, a munkaköri leírásban került meghatározásra. Napi szinten koordinálja a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és helyettesíti az óvodavezetőt.

Óvodánkban két munkaközösség működött az idei nevelési évben: Mondom, látom, hallom, csinálom és az Önértékelési szakmai munkacsoport. A szakmai közösségeket egy –egy fő szakmai munkaközösség-vezető irányítja (feladataik, hatáskörük SZMSZ-ben, munkaköri leírásaikban rögzítve)

Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az ONOAP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.

A munkaközösség egyik fő irányvonala a pedagógiai munka elemzése különböző aspektusokból, és a társas és közösségi tevékenység, mint a fejlesztés tartalmához kapcsolódó feladat megvalósítása.

Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.

2023/ 2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ **A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába.**
- ✓ **Pályakezdő kollégák további segítése szakmai munkájuk mélyítésében**
- ✓ **Zöld óvoda szakmai csoport létrehozása.**

<p>Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</p> <p>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</p> <p>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</p> <p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p> <p>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</p> <p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</p> <p>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
---	---

Az Nkt. 62. § (2) bekezdése szerint az óvoda 2018-2023-as időszakának továbbképzési programja, alapján kiemelt jelentősége van a fejlesztőpedagógusok képzésének. Az Nkt. 62. § (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült 2018-2023-as időszak továbbképzési programja alapján, illetve 2021-2022-es nevelési év beiskolázási terve szerint a következő képen valósult meg az óvodában a továbbképzés.

Óvodapedagógusi főiskola	Helembai Dánielné	2 éves hallgató
	Heinczinger Flóra	1 éves hallgató
Szakvizsgás képzés	-	-
Továbbképzések	Balog Ágnes	Kisgyermeknevelési konferencia Zöldinfrastruktúra és Közösségfejlesztés Konferencia
	Farsangné Pongó Marianna	Az óvodapedagógus és a gyermekek lelkiegészsége Tevékenység és személyiségfejlődés (Matematikai és logikai játékok elemzése és készítése)
	Vásárhelyiné Meggyes Edina	Munkavédelmi képviselők
	Bunevácz Ildikó	IKT eszközök használata
	Bunevácz Ildikó	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése.
	Bunevácz Ildikó	Tanulásszervezés.
	Volentics Piroska	GDPR- képzés
	Varga Zoltánné	Boldogságóra Iskolára hangoló(óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései)
	Vásárhelyiné Pálmai Viktória	Komplex mozgásfejlesztés.

A továbbképzések tapasztalatainak megosztása a nevelőtestületi értekezletek keretében történik.

IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében:

Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ez által minőségi fejlődést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. (pályázati keretből eszközök – laptopok, kamera, interaktív tábla, projektor beszerzése). A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Intézményünk minden részében elérhető az internet hálózat, a kiépített Wifi-vel, így már nemcsak az irodákban használható internet kapcsolat.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a laptopokat, projektort és a PP-ban meghatározottak szerinti tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál. A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való feladatok elvégzése nélkülözhetetlenné teszi számunkra az internet használatát. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásoknak. Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt Messenger csoport.

2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ Szakvizsgás képzésekre (lehetőség szerint fejlesztői is) bevonni a kollégákat.
- ✓ Egyéb képzések iránt érdeklődő kollégák egyéni lehetőségeinek támogatása. Olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét.
- ✓ A kollégák belső tudásmegosztó tevékenységének fenntartása, fejlesztése.

- ✓ Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését. Meglévő IKT-s infrastruktúrán megtartása, karbantartása.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A nevelőtestületi értekezleteket hatékonyan tartják az óvodapedagógusok. A tervezetteknek megfelelő időpontban.
Vezetőségi értekezletek, fórumok	A munkatervben meghatározott időpontokban megvalósultak.
Vezetői utasítás	A dolgozók egyértelmű, következetes és betartható vezetői irányítással közölt feladatokat kaptak, ami megvalósítható.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok	
Szakmai munkacsoportok	A szakmai team a munkatervnek megfelelően működött. Éves célkitűzéseit megvalósította.
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkatársi értekezletek munkaterv szerint történtek, pozitív eredménnyel és hatékonysággal.
Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Általában programok előtt, feladatok célok megvalósítása érdekében történtek. Ebben az évben 2 alkalom.
Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	Közalkalmazotti Tanács megbeszélések
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A csökkenő óvodapedagógus létszám miatt nehezen kivitelezhető volt, az önértékelésre kijelölt 2 pedagógusnál volt hospitálás, illetve szakmai tapasztalatcsere. Nevelési kérdésekben a hetenként megtartandó szakmai team megbeszélés keretében többször történt megbeszélés, egyeztetés, tanácsadás a pedagógusok részéről.
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal stb.)	Kiválóan működik intézményünkben: a szülői közösségi tagok zárt facebook, Messenger csoportot működtetnek, ahová feltöltik az intézményi információkat Intézményi belső Messenger csoportok: 1. óvoda dolgozói, 2. óvodapedagógusok, 3. pedagógiai asszisztensek, 4. dajkák, így első kézből kapják az információt dolgozóink.
Faliújság	Aktuális információk jelennek meg rajta, minden csoportszoba bejárata mellett.
Flottás telefonvonal használat	Az intézmény 70 %-a kapcsolódott a flottához. Információ közlésre nem igazán alkalmazzuk, csak sürgős esetben.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők: Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása</p>	

megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény legfontosabb partnerei

A PP-ban kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. A nevelési évben, a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

Az intézmény külső kapcsolatai:

- ✓ Óvodánk napi kapcsolatban áll a Sződ Község Önkormányzatával, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.
- ✓ Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Ezt a működő rendszert tovább fejlesztjük a következő nevelési évtől, az óvoda-iskola átmenetet segítő program mellékletünkkel, melyet szeptembertől vezetünk be.
- ✓ Faluház vezetés és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Színházak, mesebérleti előadások közös szervezése.
- ✓ A Védőnői Szolgálat, fogorvos, gyermekorvos az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait. A vészhelyzet miatt nem valósult meg teljes egészében.
- ✓ A Családsegítő Szolgálat tervezetten esetszolgálati foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvodavezetőn keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.
- ✓ Egyházaink hitoktatói, a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (római katolikus és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.
- ✓ Több éve együttműködünk a Pest Megyei szakszolgálat váci tagintézményével, akik a gyermekek logopédiai fejlesztéséhez szükséges személyi feltételeket biztosítják, utazó logopédus személyében.

A 2023/2024-es nevelési éve feladatai:

- ✓ **A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.**
- ✓ **A bölcsődével való kapcsolat szorosabbá fűzése.**

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően, helyben szokásos módon végzi.

A szabályzó dokumentumok nyilvánossá tétele: www.szod.hu-n oldalon. A többi dokumentum az intézmény irodájában elektronikusan és papír alapon megtalálhatóak.

Az intézmény részvétele a közéletben

Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk. Arra törekszünk, hogy pedagógiai célkitűzésünk, a családdal való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva a gyermek nevelése a leoptimalisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítésben megkeresni azokat az alkalmakat, lehetőségeket, amelyek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, érzelmileg is közel állnak hozzájuk. Fontos feladatunknak tartjuk feléleszteni, megőrizni, és tovább örökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát az óvodás gyermekek körében.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3 §-ában a fenntartó véleményét szükséges kikérni a munkaterv elkészítéséhez. Az egyeztetést követően megvalósult programok:

- ✓ 2022. Falunapi rendezvény
- ✓ 2023 költészet napja

Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel vagy a felnőttek közreműködésével, a vállalt feladatok az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történik, szülői igény és elégedettség alapján.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	Szülői igényekre alapozva, óvodapedagógusok minden esetben nyitottak voltak egyéni beszélgetésekre. A szülők is elfogadták az óvodapedagógusok kezdeményezését, esetlegesen felmerülő problémák esetén.
	Értekezletek, megbeszélések	Évente 2 alkalommal minden csoportban szülői értekezleteket tartottunk, ahol az intézmény, a csoportok működésével kapcsolatos információkhoz jutottak a szülők.
	Fogadó óra	A szülők 95 %-a élt a lehetőséggel. A szülők többsége a januári időszakban, az intézmény által kijelölt időszakban, de egyéni kérésre is részt vettek fogadóórákon.
Írásbeli		
	Hirdetőtábla	Aktuális intézményi hírek elhelyezése, a kapubejárat mellett.
	Csoport faliújság	Csoport életével kapcsolatos információk elhelyezése, a csoportszoba bejárati ajtaja mellett.
	Meghívó	Ünnepélyes alkalmak előtt.
	Közösségi oldal	Zárt Messenger csoport.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezete-fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.	

Kulcsjellemezők:

Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.

Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
---	--

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
---	--

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Csoportszobáink, egyéb helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni fejlesztések – logopédia, mozgásfejlesztés- és egyéb programok – Bozsik, Néptánc, - is működhessenek. Az udvari játékok folyamatos karbantartása, a csoportszobákban a játékok folyamatos javítása, a bútorzat javítása, a mosdó helyiségekben előforduló hibák javítása a karbantartónak napi szinten sok feladatot ad. Az udvari játékok közül több játékunkon, eszközünkön javítást kellett végeznünk:

- ✓ láncos lépegető
- ✓ homokozó takaró ponyva csere
- ✓ kétülékes hinta felállítása, melynek használatbavételi engedélye folyamatban van

A javításról és az udvari játékok heti ellenőrzéséről minden esetben feljegyzés, jegyzőkönyv készül. Udvari játék felelősünk, és munkavédelmi felelősünk Vásárhelyiné Meggyes Edina.

Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Az Alapító Okiratban feltüntetett SNI-s gyermekek fejlesztéséhez a tárgyi feltétel megfelelő, személyi feltétel sajnos nem. Jelenleg ebben a nevelési évben nem volt SNI-s gyermekünk. A BTM-es gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusok végezték, csoportjukban, egyénileg vagy mikro csoportosan, melyről fejlesztési feljegyzéseket készítettek, a gyermek fejlődést nyomon követő dokumentációjába.

A Szakszolgálattal kötött szerződésünk alapján tudjuk biztosítani a személyi feltételként az utazó logopédust, mozgásfejlesztő pedagógusok pedig intézményünkben, szülői igényekre alapozottan fejlesztik gyermekeinket. Szoros kapcsolatban vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálat Váci tagintézményével.

Személyi feltételek	
----------------------------	--

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának,	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás
---	---

pedagógiai értékeinek, céljainak?	szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
-----------------------------------	---

Humán erőforrás szükségletünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg, mely szerint, az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Óvodapedagógusok létszáma sajnos nem, de az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma az intézményi gyermeklétszámnak megfelelő.

Az óvodapedagógusi szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma az óvodában. A nyugdíjazások megkezdésével egyre nehezebben találunk fiatal kolléganőket. Komoly probléma az is, hogy jelenleg még nem tudunk biztosítani szolgálati lakást, illetve lakhatási támogatást, hiszen a meghirdetett álláshelyekre több jelentkező e lehetőségekkel tudná az állást betölteni. Nevelési év folyamán 1 fő óvodapedagógus, akinek 6 év után letelt a gyes, távozott intézményünkől. Két fő óvodapedagógus GYES-es helyét (határozott idejű jogviszonnyal) nem tudtuk többszöri pályázati kiírás mellett sem betölteni, 2 fő üres állás terhére sem tudunk óvodapedagógust találni. 1 fő nyugdíjas óvodapedagógusunk, a nyugdíj előtti felmentésének ideje után megbízási szerződéssel visszatért óvodánkba. 1 fő óvodapedagógus pedig nyugdíj előtti felmentését tölti, október 1-ig. Öt óvodai csoportban délelőtt folyamatosan egy óvodapedagógus dolgozott és napi 8 órában pedig pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg a feladat ellátását.

A nevelési évben a gyakornok óvodapedagógusunk nem volt.

2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ **Folyamatos az udvari játékok javítása, cserjéje amennyiben szükséges.**
- ✓ **A környezeti nevelés az egészséges környezet megvalósításához folyamatosan ápol, gondozott udvar, és tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület fenntartása.**
- ✓ **Az óvoda belső parkolójának aszfalt burkolattal való fedése. Nagyobb esőzések alkalmával a parkolóban víztócsák keletkeznek, melyek megnehezítik az autókól való kiszállást és gyalogos közlekedést.**
- ✓ **Az óvoda egész évben nyitva tartó intézmény-kivéve a nyári nagytakarítás, fertőtlenítés időszakát- így az extrém meleg időjárásokban nem tudjuk megfelelő módon hűteni a hátsó épületet, A két hátsó csoportszoba klímával történő ellátása is elkövetkezendő feladataink közé tartozik.**
- ✓ **Óvodapedagógusok létszámának növelése, üres álláshelyek betöltése. A 2022-2023-as nevelési évet sikerül úgy elkezdünk, hogy minden csoportban biztosított az óvodapedagógus, így csoport indítás nem került veszélyben, hiszen 1 fő nyugdíjas óvodapedagógust közalkalmazotti kinevezéssel alkalmazunk, a 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelet alapján, mely lehetővé teszi a nyugdíjasok alkalmazását, közalkalmazotti jogviszonyban 2023.08.31-ig. Reméljük a GYES-ről visszatérő kolléganő 2024. szeptemberben megkezdni a munkát.**

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének

	<p>munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény számára lényegesek a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézi könyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
--	--

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, szakmai team vezetők) kiemelkedő szerepe van, de a többi alkalmazott aktív részvétele is szükséges.

Az óvoda az intézmény fő feladataiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:

- ✓ a gyermekek mindenképp felett álló érdekének biztosítása
- ✓ szép, esztétikus környezetben teljenek a gyermekek és felnőttek napjai
- ✓ egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, stb...)
- ✓ nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése.

Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, többféleképpen keressük a megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni célkitűzések és az óvodai célkitűzések jól működjenek egymás mellett. A feladatok arányos, lehetőség szerint személyiséghez illeszkedő felosztása segíti a célkitűzések elérését.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Hagyományos óvodai programjainkat PP-ünk tartalmazza. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük.

Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. Intézményünk lehetőség szerint megjelenik a községi, faluházi rendezvényeken. A kialakult vírushelyzet miatt voltak olyan programok, melyeket csoporton belül valósítottunk meg (farsang), a nyílt, nagyszabású rendezvény helyett. Óvodapedagógusaink a néphagyományörzés elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetét éltető hagyományokat, követendő mintákat kapjanak.

A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

Az intézményi szerkezetet, az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP-ban is a helyzetelemzés részben feltüntetett a személyi feltétel. Törvényi szinten a Kt. 61§-ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E tv. mellékletei határozzák meg a létszámot. Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezik, úgy, hogy az óvodapedagógusokat pedagógiai asszisztensek helyettesítik (5 fő). A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt érezzük. 2022-2023-as nevelési évben is kerestünk óvodapedagógust, GYES-es álláshelyeinkre, illetve szabad álláshelyeinkre. Nem sikerült az állás helyét óvodapedagógussal betölteni. A munkaköri leírások (főként óvodapedagógusok esetében) egy-két évente frissülnek az aktuális plusz feladatok ki és bekerülnek. A dajkai munkaköri leírások 2 évente kerülnek frissítésre. A ped. asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.

A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is meghallgatom az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.

Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán is munkatársaim szakértelmére, sokrétű együttműködésére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben lehetséges. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közvé tartoznak. Szerencsére nem volt jellemző vezetői döntések során kialakult konfliktus helyzet kialakulása.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait. A nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a:

- ✓ a minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomon követése
- ✓ folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása:
- ✓ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)
- ✓ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya
- ✓ óvodai mozgás koncepciók változásai,
- ✓ tematikus tervek, tevékenység tervek tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
- ✓ elektronikusan vezetett csoportnapló biztonságos, megfelelő használata

A 2023/2024-es nevelési év feladatai:

- ✓ **A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, hiszen folyamatosan változik alkalmazotti közösségünk összetétele. Szükség van változatos (nem túl sok és megerőltető) program szervezésére, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre. Cél: befogadó, támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektíva megtartása.**
- ✓ **Megkezdett munkánk és hagyományos rendezvényeink folytatása. Esetleges új hagyományok teremtésére.**
- ✓ **Munkaköri leírások folyamatos frissítése az óvodai szabályzók felülvizsgálatai. SZMSZ felülvizsgálata.**

- ✓ **A dolgozói döntések, megvalósítások, kompetenciáik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.**

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	-
Munkakörülmények	3	-
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3	-
Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	-
Információáramlás intézményi szinten	3	-
Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3	-
Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3	-
Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	3	-
A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	3	-

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <p>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</p> <p>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</p> <p>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</p>	

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
--	---

A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az AP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartás tól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma

		nevelése fő					
2022. 10.01. adat	153	0	150	100	6:30-17:00	10,5	6
2022. 12. 31. adat	154	0	150	100	6:30-17:00	10,5	6

Feladat-ellátásra jellemző adatok, férőhely kihasználtság

	2022. okt.01.
Óvodás gyermekek létszáma	153
ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	130
térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	22
Étkező gyermekek létszáma	152 (1 fő cukorbeteg gyermek, otthonról hozta az ételt)
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0

Az óvodai csoportok adatai 2023. május 31.

óvodai csoport neve	a csoport típusa, heterogén	okt. 01.	május 31	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2024-ben várhatóan óvodát kezd (beiratott)
Nyuszi		25	26	0	26	0	-
Csiga		25	25	0	25	0	-
Süni		25	25	0	25	0	-
Pillangó		26	26	2	24	0	-
Méhecske		26	26	17	9	0	-
Katica		26	26	26	0	0	-
Összesen							
Várhatóan összesen óvodát kezd 2022/2023-ban	x fő óvodában maradó gyerek plusz x fő beiratkozott. 2022. december 31-ig várhatóan óvodába érkező gyerek x Így összesen x fő várható 2022. december 31-ig. Ebből x fő SNI-s						

Felvételi adatok

beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma	OH engedéllyel felmentett gyermek száma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiú	lány	2,5	3	4	5	6
A.2023/2024. nevelési évre óvodai felvétel 2023. május 31-i állapot	2	41		17	24	0	41	2	0	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel:

	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	technikai
2022. 10.01. adat	13	9	5 csoportban 1-1 fő 1 csoportban 2 fő januártól 4 csoportban 1-1 fő 2 csoportban 2-2 fő	7 fő, januártól + 1 fő gyakornok kolléganő, februárban távozott 1 fő	0	

Nem pedagógus munkakörben alkalmazottak száma

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár	informatikus	műszaki alkalmazott	konyhás
	pedagógiai asszisztens	dajka				
2022. 10.01. adat álláshely	2+3	6	1	0	1 karbantartó 1 rehabos alkalmazott	7

Továbbképzés és pedagógus életpálya

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma összesen	egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok száma	Gyakorlók létszáma	Menetők létszáma	Betöltetlen
2023.05.31. adat állás hely	1	2		1	4	4				2 határozott 2 határozatlan óvodapedagógusi státusz

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2015/2016	Mikó Gáborné Köncse Antalné Kolumbán Zsófia Tenják Györgyné	2016.05.02 2016.03.16 2015.06.01 2015.05.04	Megfelelt Megfelelt Megfelelt Megfelelt	Ped. II. Ped. II. Ped. II. Ped. II.
2016/2017	Vásárhelyiné Meggyes Edina	2017.06.22	Megfelelt	Ped. II.
2017/2018	Farsangné Pongó Marianna	2018.03.08	Megfelelt	Ped. II.
2018/2019				
2019/2020	Buneváczy Ildikó	2019.10.23	Megfelelt	Ped. II.
2020/2021				
2021/2022				

A vezetői feladatmegosztás

	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerinti	
	Vezető	vezetőhelyettes
2022/2023	10	24

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
Mondom, látom,	6	heti 1	jegyzőkönyv	éves beszámoló

hallom, csinálom.				melléklete
Önértékelési csoport	5	alkalomszerű	jegyzőkönyv, önértékelés dokumentálása az OH felületén	éves beszámoló melléklete

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:								
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5	5	5	5	5	5	
2.	Munkaközösségek működése	5	5	5	5	5	5	
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	5	5	5	5	5	
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns	5	
5.	Munkatársak képzése	5	5	5	5	5	5	
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5	5	5	5	5	5	
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5	5	5	5	5	5	
8.	Infrastruktúra működtetése	5	5	5	5	5	5	
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	5	5	5	5	
10	Tehetséggondozás	5	5	5	5	5	5	

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett		Írásban szabályozott		Mindenki betartja		Ellenőrzése folyamatos		Fejlesztése folyamatos		Átlag	%
11	Felzárkóztatás	5		5		5		5		5		5	
12	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5		5		5		5		5		5	
13	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5		5		5		5		5		5	
14	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5		5		5		5		5		5	
15,	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5		5		5		5		5		5	
A szürke és a kék mezőt is kérjük kitölteni a kiszámolt adatokkal!		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont		Átlag pont	
		%		%		%		%		%		Átlag pont	%
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: A szempontok értékelése, összesítése a nevelőtestület tagjainak véleménye alapján készült.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: Az intézmény szakmai színvonalának, működésének szinten tartása.</p>													

2. melléklet

Intézményi önértékelési csoport beszámoló 2022/2023

A nevelési évben az 5 éves önértékelési tervnek megfelelően vezetői és intézményi önértékeléstőre került sor, pedagógus önértékelés nem volt.

A tervezettnél megfelelően megtörtént az intézményi és vezetői önértékelés, melynek eredménye rögzítésre került az oktatási hivatal informatikai rendszerében.

Az önértékelés eredményének összesítése után intézmény -és vezetői fejlesztési intézkedési tervet készítettünk, melyet a fenntartó jóváhagyott.

Az intézményi és vezetői éves önértékelési tervünk elkészítésének alapja:

A jogszabályok előírásának megfelelően, az önértékelés céljának figyelembevételével az 5 éves önértékelési tervnek megfelelően megvalósítottuk a nevelési év tervezett feladatait.

Az önértékelés tevékenység során keletkezett , létrehozott dokumentumokat a meghatározottaknak megfelelően tároljuk (elektronikusan, ami szükséges a személyi anyag részeként, az OH támogató felületén, az intézmény vezető irodájában, nevelői szobában).

Az önértékeléssel kapcsolatos dokumentáció a csoport tagjai számára valamint az intézményvezető számára hozzáférhető. Amennyiben külső személy, szakértő érkezik, tanfelügyeleti vagy minősítési eljárásra hozzáférést biztosítunk számára

2023.augusztus 31.

Volentics Piroska

Önértékelési, belső ellenőrzési munkacsoport vezetője

3. melléklet

Egyéni fejlesztés a Csupafül Óvodában a 2022/2023-as nevelési évben

Az idei év folyamán 21 gyermek egyéni fejlesztését végeztem, akik valamilyen beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdenek. A probléma súlyosságától függően hetente egy, kettő vagy három alkalommal találkoztam a gyermekekkel, attól függően, hogy a Pest Megyei Szakszolgálat Váci tagintézménye által készült szakértői véleményben mennyi óraszám volt meghatározva. Az egyéni fejlesztések alkalmi igen hatékony lehetőségeket teremtenek az egy gyermekre, illetve az adott gyermek egyéni problémájára irányuló figyelem miatt. A személyre szabott, célirányos fejlesztés következtében jelentős fejlődés figyelhető meg az érintett gyermekeknél. Iskolakezdésük biztosabb alapokra helyeződött, így több sikerélményhez jutnak, lelkiileg kiegyensúlyozottabbá, érdeklődőbbé, motiválhatóbbá, együttműködőbbé válnak az iskolában. A fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekek - életkori sajátosságukhoz igazodva,

az óvodáskorú gyerekek „tanulásának leghatékonyabb eszközeit” figyelembe véve - játékos, mozgásos tevékenységek sorát végezték, melyek az adott részterületek erősítését segítették. Az egyéni jelenlét az aktív, cselekvő mód teljes megélését, a gyermek egyéni haladását szolgálta. A gyermekek személyiségének fejlődésében igen fontos az óvodáskori időszak. Az ekkor megélt tapasztalatok észrevétlenül beléjük épülnek, így alakítva későbbi értékrendjüket, viselkedéskultúrájukat. Kiemelten fontosnak tartom ezért, hogy szeretetteljes, figyelmes, megértő, ugyanakkor tiszteletteljes légkör hassa át ezeket a foglalkozásokat. Amellett, hogy ezzel segíteni szeretném a gyermekek önértékelésének pozitív irányba való fejlődését, célnak tartom, hogy ezáltal együttérzővé, segítőkésszé, figyelmessé formáljam viselkedésüket, gondolkodásmódjukat.

Vásárhelyiné Pálmai Viktória
fejlesztőpedagógus

4-es melléklet

Hallom, látom, csinálom.

Team

Éves értékelés

2022 – 2023.

A 2022/2023 nevelési év munkatervben meghatározott fő feladata pályázatokon való részvétel. Környezetvédelem, fenntarthatóság., környezettudatos magatartás. Ebben az évben is az óvónői létszámhiány végett egy team maradt. Összefogtunk és közösen álltunk neki az éves feladatunknak.

Pedagógiai folyamatok: tervezés. A szakmai team munkaterve összhangban van az intézményi szabályzó dokumentumokkal az éves célkitűzéssel és az ezzel kapcsolatos feladatok megjelennek team tervünkben is. A feladatokat arányosan elosztottuk, igyekeztünk rendszeresen értekezni, megosztani egymással tapasztalatainkat, pályázatokat figyelemmel kísérni, ezeken részt venni, legfőbb segítőnk az internet volt, így bármikor felvehettük egymással a kapcsolatot. A kitűzött cél elérése érdekében a Team tagok a team üléseken való jelenlétükkel, aktív munkájukkal, tapasztalataik megosztásával, segíteni kívánja az egész kollektíva munkáját.

Tervezés fázisában első alkalommal felosztottuk a célkitűzéssel kapcsolatos feladatokat.

Megvalósítás folyamata:

Az év elején megbeszéltük a feladatokat, mindenki a saját feladatkörében Helyi Pedagógiai programban szerepelt ajánlást, kedvelt saját gyűjtéseinket figyelembe véve készítette el a gyűjtést, kivitelezést. A pályázatokat mindenki figyelte, egy közös messenger csoportot létrehozva tájékoztattuk a többieket. Az aktuális pályázatokra a munkákat egymást segítve készítettük el. Személyes találkozók és az IKT eszközök segítségével tartottuk egymás között a kapcsolatot és oldottuk meg a feladatott.

Ellenőrzés:

A pályázatokat mindenki figyelte, egy közös messenger csoportot létrehozva tájékoztattuk a többieket. Az aktuális pályázatokra a munkákat egymást segítve készítettük el.

Első körben a vezetőnek továbbítottuk a kész anyagot, majd miután jóváhagyta töltöttük fel a kiírt pályázatot a megfelelő oldalra.

A szakmai team munka folyamatának megvalósításában erősségünk volt:

Nagyban megkönnyítette a feladatunkat az IKT eszközök használata, meggyorsította az egymás közötti kommunikációt és a munkák továbbítását. Segítette mindenki munkáját a szakmai tapasztalat és az évek alatt továbbképzéseken összegyűjtött, használható anyagok.

Nehezebben ment, ezért a továbbiakban fejlesztendő:

Mivel kevesen vagyunk, ezért nehézséget okozott számunkra az ülések megszervezése, erre való felkészülése.

A szakmai team munka során alkalmazott módszerek:

Megbeszélés, feladatok szétosztása, feladatok végrehajtása, kivitelezés, dokumentálás, ellenőrzés, hibajavítás.

Eszközök:

IKT,

Helyi Pedagógiai programban szerepelt ajánlást, kedvelt saját gyűjtéseink, továbbképzések anyaga.

A pályázatokhoz szükséges eszközök, ezeket az óvoda biztosította.

A team munka szervezeti kerete:

Személyesen 9 alkalommal, ültünk össze, interneten keresztül folyamatosan tartottuk a kapcsolatokat.

Team közösség nevelési évben folytatott munkájának tapasztalatait a fentiekben leírtuk.

2023. június 6.

Varga Zoltánné
team vezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Szódi Csupafül Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2022. 09.01 -én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2022. 09.01-én a tanévi záró értekezleten kerül sor.

Kelt: Sződ, 2023 szeptember 1

Köncse Antalné
intézményvezető

A Szódi Csupafül Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2022/2023 nevelési év beszámolóját.

Kelt:, 2023.

.....

fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA